



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

RESOLUÇÃO N. 4.153, DE 05 DE JULHO DE 2011

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em História, do *Campus* Universitário do Tocantins – Cametá.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, e em cumprimento à decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação e do Egégio Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão ordinária realizada em 05.07.2011, e em conformidade com os autos do Processo n. 010574/2010 – UFPA, procedentes do *Campus* Universitário do Tocantins – Cametá, promulga a seguinte

R E S O L U Ç Ã O :

Art. 1º Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em História, de interesse do *Campus* Universitário do Tocantins – Cametá, da Universidade Federal do Pará, de acordo com o Anexo (páginas 2 - 18), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 05 de julho de 2011.

CARLOS EDÍLSON DE ALMEIDA MANESCHY

Reitor

Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Art. 1º O objetivo do Curso de Licenciatura em História é formar profissionais para atuar na área do ensino de História. O Licenciado em História estará apto para desenvolver atividades nos níveis de Ensino Fundamental e Médio, como professor de História.

Art. 2º O Currículo do Curso de Licenciatura em História prevê atividades curriculares objetivando o desenvolvimento das habilidades e competências previstas nas ementas dos conteúdos programáticos das disciplinas, conforme discriminado no Anexo I.

Art. 3º O Curso de Licenciatura em História, constituir-se-á de cinco Núcleos, subdivididos por dimensões ou áreas de formação, com carga horária total de 3.005 (três mil e cinco) horas:

I - Núcleo de Formação Básica (1.853 horas);

II - Núcleo de Estágios Supervisionados Docente (408 horas);

III - Núcleo de Conteúdos Complementares (200 horas);

IV - Núcleo de Formação Pedagógica (408 horas);

V - Núcleo de Prática de Pesquisa (136 horas).

Art. 4º O Estágio Supervisionado de formação profissional compreenderá o total de 408 (quatrocentas e oito) horas e será desenvolvido a partir do 5º semestre.

Art. 5º O TCC será realizado em um dos campos do conhecimento do Curso de História, a partir do 7º período, defendido em sessão pública, perante banca examinadora, estando previstas 136 (cento e trinta e seis) horas.

Art. 6º A duração do Curso será de quatro anos (oito semestres).

Parágrafo único. O tempo de permanência do aluno no Curso não deverá ultrapassar 50% do tempo previsto para a duração do mesmo pela UFPA.

Art. 7º Para a integralização do Curso, o aluno deverá ter concluído 3.005 (três mil e cinco) horas, assim distribuídas:

I – 1.853 (mil, oitocentas e cinquenta e três) horas de Formação Básica;

II – 408 (quatrocentas e oito) horas de Estágios Supervisionados Docente;

III – 200 (duzentas) horas de Atividades Complementares;

IV – 408 (quatrocentas e oito) horas de Formação Pedagógica;

V – 136 (cento e trinta e seis) horas destinadas ao Trabalho de Conclusão de Curso.

Art. 8º Caberá ao conselho da Faculdade instituir uma comissão interna para avaliação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso.

Art. 9º As disposições do presente Projeto Pedagógico contemplam os alunos ingressantes a partir do ano de 2009.

ANEXO I
DEMONSTRATIVO DAS ATIVIDADES CURRICULARES POR COMPETÊNCIAS
E HABILIDADES

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES	ATIVIDADES CURRICULARES
Compreender os aspectos formadores das sociedades na antiguidade ocidental, assim como identificar e analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino de História sobre o mundo antigo.	História da Antiguidade
Conhecer os debates sobre feudalismo; identificar as instituições feudais; compreender os aspectos formadores da sociedade medieval européia, assim como identificar e analisar abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino de História sobre o mundo medieval.	História Medieval
Compreender os conceitos, sentidos e significados da modernidade, o renascimento e o humanismo; analisar o processo de formação das nacionalidades modernas, o Absolutismo “clássico” na França e Inglaterra, o Absolutismo Ibérico, assim como as Teorias do Estado Moderno assim como estar capacitado para analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino de História sobre o mundo moderno.	História Moderna
Analisar os conceitos e terminologias da contemporaneidade; situar os elementos constitutivos do Ecos da Marselhesa, principalmente quanto a idéia de revolução e cidadania; analisar a Revolução Industrial e os mundos do trabalho; analisar o imperialismo oitocentista na França e Inglaterra; compreender as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre o período contemporâneo.	História Contemporânea I
Analisar os aspectos que envolveram a Primeira Guerra Mundial, a Revolução Russa, a crise do capitalismo e a emergência dos regimes totalitários na Itália e Alemanha; deve está habilitado a analisar os aspectos associados a Segunda Guerra Mundial, o fim dos impérios europeus, a descolonização na África, Ásia e Oceania, devendo ainda analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre o período contemporâneo.	História Contemporânea II

<p>Compreender o mundo pré-colombiano, no caso das sociedades Inca, Asteca, Maia e Tupi; entender a mentalidade moderna e a política de expansionismo europeu, assim como fazer leitura analítica quanto aos aspectos que envolveram o choque de culturas entre o índio americano e branco no Novo Mundo; analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre a América; identificar os principais aspectos associados ao Iluminismo.</p>	<p>História da América Indígena e Colonial</p>
<p>Analisar as reformas do século XVIII e os problemas do liberalismo nas lutas emancipacionistas da América; reconhecer aspectos associados a Guerra Fria e a América Latina: a Revolução Cubana, a Igreja latino-americana, o populismo e o autoritarismo, a exemplo das experiências de Chile e Argentina, devendo ainda estar habilitado a analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre a América.</p>	<p>História da América Pós Independência</p>
<p>Identificar os aspectos de formação do mundo colonial brasileiro, a vida material e religiosidade popular, cotidiano e contestação política no final do século XVIII; analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre o Brasil colonial assim como estar capacitado para analisar os diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas, suas abordagens historiográficas e suas perspectivas teóricas e de ensino quanto ao período Colonial.</p>	<p>História do Brasil Indígena e Colonial</p>
<p>Identificar o processo de nascimento da nação: da herança colonial à interiorização da metrópole, a ruptura e unidade luso-brasileira: os conflitos e lutas do Primeiro Reinado e da Minoridade, as discussões sobre Raça, cotidiano e levantes sociais: negros, índios e brancos do Império, além da Escravidão, trabalho livre, migração e abolicionismo; deve estar ainda habilitado para analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre o Brasil monárquico.</p>	<p>História do Brasil Império</p>
<p>Analisar o período correspondente ao fim do Império e as origens da República, a “transição” republicana e os governos militares, a República Velha e as oligarquias regionais, a crise dos anos 20 e a construção de uma nova identidade nacional, assim como analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre o Brasil Republicano.</p>	<p>História do Brasil República I</p>

<p>Identificar aspectos do fim da Era Vargas, os Anos Dourados: bossa nova, o governo de Juscelino Kubistchek e a nova industrialização, João Goulart e o nacionalismo de “esquerda”, a crise política e o golpe de 1964, os governos militares e os movimentos de contestação, anistia, democratização e eleições; deve compreender os acontecimentos que marcaram os anos de 1990 como o governo de Collor, Itamar e FHC, e as políticas neoliberais, a crise da globalização e a ascensão do PT com a eleição de Lula; estará ainda habilitado a analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre o Brasil Republicano.</p>	<p>História do Brasil República II</p>
<p>Analisar as diversas formas de explicação dos processos de ocupação e conquista da região amazônica, estando ainda capacitado a discutir acerca dos processos de interação entre as sociedades indígenas, européias e africanas, assim como analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre a Amazônia.</p>	<p>História da Amazônia Indígena e Colonial</p>
<p>Reconhecer os aspectos relacionados aos problemas de “adesão” ao Império, a Cabanagem, abertura do Amazonas: navegação, migração e comércio; identificar ainda os aspectos relacionados ao imperialismo inglês, a borracha e os tempos do seringal, a Belle-Époque amazônica, a Revolta de 30 no Pará e Amazonas e o governo de Magalhães Barata; assim como analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre a Amazônia.</p>	<p>História da Amazônia Imperial</p>
<p>Identificar aspectos associados a integração da Amazônia ao sul do Brasil através da rodovia Belém-Brasília, os militares e o golpe de 1964, os movimentos de contestação nos anos 60 e 70, os grandes projetos desenvolvimentistas na Amazônia, os movimentos camponeses no Acre e no Pará, o governo de Almir Gabriel no Pará e o macroplanejamento da integração econômica dos anos de 1990; deve ainda analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre a Amazônia.</p>	<p>História da Amazônia Republicana</p>

<p>Analisar os conceitos de raça, identidade e etnicidade no contexto global; identificar as teorias raciais e panorama histórico do debate; analisar os conceitos de raça e pensamento racial brasileiro, as teses do branqueamento e a democracia racial, a sociologia das relações raciais; estudar as abordagens antropológicas da raça, identidade e etnicidade, a questão racial e os movimentos étnicos no Brasil.</p>	<p>Antropologia Histórica</p>
<p>Identificar e analisar os preconceitos e as lacunas do conhecimento sobre o continente africano; evidenciar as múltiplas especificidades da África, da “pré-história” a chegada dos portugueses no século XV, dando especial atenção: à história da ancestralidade e religiosidade africana; aos núbios e aos egípcios, como civilizações que contribuíram decisivamente para o desenvolvimento da humanidade; às civilizações e organizações políticas pré-coloniais, como os reinos do Mali, Gana, Songai e do Zimbábwe; a expansão do Islã; as rotas de comércio no Saara e a experiência traumática do contato inicial com os europeus.</p>	<p>História da África Pré-Colonial</p>
<p>Analisar a organização política, social e cultural da África, do século XVI aos dias atuais; a formação histórica e geográfica dos povos africanos antes da divisão da África, salientando a importância da variedade das culturas “pré-coloniais” para repensar os projetos nacionalistas dos movimentos de independência; a ocupação colonial na perspectiva dos africanos; as lutas pela independência política dos países africanos; as ações em prol da união africana em nossos dias, bem como o papel das principais lideranças negras na luta pela independência ou contra o regime do <i>apartheid</i> sul-africano.</p>	<p>História da África Contemporânea</p>

<p>Discutir a identidade cultural <i>versus</i> identidade nacional; as culturas nacionais como comunidades imaginadas; o lugar do negro na identidade nacional; a visibilidade e a ocultação dos símbolos culturais negros na identidade nacional: o samba e a capoeira; a estratégia de resistência e reafirmação de identidade através das várias tradições originárias da cultura negra; as principais características de africanidade presentes nas variadas tradições culturais de origem afro-brasileira: as manifestações dramático-religiosas, a música (batuque, lundu, samba, carimbó, etc), a capoeira (a “criação” da Regional e Angola), as organizações carnavalescas (afoxés, batucadas e blocos afro), entre outros.</p>	<p>História e Cultura Afro-Brasileira</p>
<p>Reconhecer o caráter introdutório sobre a história indígena, a partir da leitura de alguns autores representativos que escreveram sobre o tema. Analisar abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre os grupos indígenas.</p>	<p>História Indígena e do Indigenismo</p>
<p>Criticar, analisar e interpretar as diferentes concepções de História e fontes documentais presente na antiguidade ocidental e período do feudalismo europeu.</p>	<p>Teoria da História na Antiguidade e Medievo</p>
<p>Analisar os fundamentos teóricos das concepções e dos modelos históricos associados ao romantismo, idealismo, positivismo e marxismo.</p>	<p>Teoria da História na Modernidade</p>
<p>Compreender aspectos da militância política e ideologia na história marxista inglesa; as diferentes escalas e o uso da micro-história; a redescoberta da narrativa, linguagem, imagem e leitura; e os aspectos da história cultural.</p>	<p>Teoria da História na Contemporaneidade</p>
<p>Analisar os problemas metodológicos que envolvem o ofício do historiador, a exemplo da narrativa histórica, método temporalidade e espacialidade, a História Vista de Baixo e a narrativa dos movimentos sociais no marxismo contemporâneo, e o problema da escala na pesquisa histórica: a Micro-história na Itália e no Brasil.</p>	<p>Metodologia da Pesquisa em História</p>
<p>Elaborar projetos de pesquisa em história.</p>	<p>Projeto de Pesquisa em História</p>
<p>Analisar a abordagem histórica do fenômeno educacional na modernidade e contemporaneidade, principalmente quanto a história da educação face ao processo de formação social, político, cultural e econômico do Brasil e da Amazônia.</p>	<p>Seminário de História e Educação</p>

Identificar as distintas matrizes filosóficas que influenciaram e/ou influenciam a conformação dos paradigmas atinentes ao desenvolvimento da civilização ocidental.	Seminário de Filosofia e Educação
Identificar os elementos constitutivos do aprender a partir das matrizes teóricas e conceituais da psicologia da aprendizagem.	Seminário de Psicologia e Ensino
Analisar os conteúdos históricos trabalhados no Ensino Fundamental; conhecer as experiências pedagógicas desenvolvidas neste nível de ensino; analisar o processo de distribuição dos conteúdos nas diferentes etapas do ensino-aprendizagem. Através de projetos de pesquisa deve propor ações que resultem na produção de materiais didáticos e proposições metodológicas.	História Aplicada ao Ensino Fundamental
Analisar os conteúdos históricos trabalhados no Ensino Médio; conhecer as experiências pedagógicas desenvolvidas neste nível de ensino; analisar o processo de distribuição dos conteúdos nas diferentes etapas do ensino-aprendizagem. Através de projetos de pesquisa deve propor ações que resultem na produção de materiais didáticos e proposições metodológicas.	História Aplicada ao Ensino Médio
Analisar os conteúdos históricos trabalhados na Educação de Jovens e Adultos; conhecer as experiências pedagógicas desenvolvidas nesta temática de ensino; analisar o processo de distribuição dos conteúdos e temas trabalhados. Através de projetos de pesquisa deve propor ações que resultem na produção de materiais didáticos e proposições metodológicas	História Aplicada a Educação Indígena
Desenvolver atividades de ensino aprendizado de conteúdos de História associados ao ensino de libras; assim como dominar aspecto formativos da linguagem de sinais, associados à escrita e a leitura.	Libras
Elaborar projetos de pesquisa voltados às problemáticas da atuação do profissional de História, assim como está capacitado para analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino de História.	Estágio Supervisionado Docente em História I

Elaborar projetos de pesquisa voltados às problemáticas da atuação do profissional de História, assim como está capacitado para analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no, nível fundamental.	Estágio Supervisionado Docente em História II
Elaborar projetos de pesquisa voltados às problemáticas da atuação do profissional de História, assim como está capacitado para analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no, nível médio.	Estágio Supervisionado Docente em História III
Elaborar projetos de pesquisa voltados às problemáticas da atuação do profissional de História, assim como está capacitado para analisar as abordagens teóricas e metodológicas encontradas no, nível médio.	Estágio Supervisionado Docente em História IV
Desenvolver projetos de pesquisa em História.	TCC I
Desenvolver habilidades necessárias para elaboração da redação final do Trabalho de Conclusão de Curso.	TCC II
Nessa atividade serão contabilizadas as atividades desenvolvidas por discentes em encontros científicos e pedagógicos, pesquisa, extensão, estágios, monitorias e outras atividades relacionadas a formação histórica	Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais
Busca-se através da questão agrária compreender a história da formação social brasileira, revisitando a historiografia clássica iluminada pelas recentes elaborações em torno do mundo rural, do agronegócio, do campesinato e das lutas pela terra, da agricultura familiar, do trabalho escravo, dentre outros temas, com atenção especial para a realidade amazônica.	História Agrária do Brasil (optativa)
Apresenta a especificidade da arqueologia na investigação do passado recente e seus marcos teóricos, a relação com a História e a Arqueologia, e a tensão metodológica advinda do confronto entre registro arqueológico e registro documental. Técnicas e metodologias utilizadas nos estudos de Arqueologia Histórica, envolvendo desde procedimentos de pesquisas de campo até as múltiplas possibilidades de análises laboratoriais, incluindo o uso das mais modernas tecnologias e equipamentos.	Teoria e método em Arqueologia Histórica (optativa)

A historicidade do espaço museológico. As relações entre museu e construção do conhecimento histórico. O museu como espaço educativo. A fundamentação histórica do ato expositivo.	O Museu nos estudos de História (optativa)
Introduzir o tema do patrimônio histórico, percorrendo suas definições pretéritas e contemporâneas. Desenvolver o tema da relação entre História e Patrimônio a partir de experiências recentes, particularmente àquelas relativas a definições múltiplas de patrimônio: cultural, lingüístico e genético, entre outros.	História e Patrimônio (optativa)
Habilitar a ler, interpretar e compreender textos acadêmicos e técnicos em inglês, na área de História através da utilização de estratégias de leitura e interpretação.	Inglês instrumental (optativa)
Discutir os elementos necessários para a compreensão da trajetória histórica de Israel no antigo Oriente Próximo abordando desde suas origens até a helenização da Palestina.	Tópicos Temáticos em História Antiga: História de Israel (optativa)
Analisar a constituição, funcionamento e a estrutura do Santo Ofício em Portugal e a sua atuação na <i>América Portuguesa</i> . Compreender o processo de formação do Tribunal do Santo Ofício na Idade Média e nos Tempos Modernos e a relação imbricada entre Igreja Católica e o Santo Ofício entre os séculos XVI-XIX.	A Inquisição na América Portuguesa (optativa)
Assegurar o conhecimento de ferramentas de informática o conhecimento histórico, como a construção de planilhas para armazenamento de dados, uso de softwares para trabalho com imagens, digitalização de documentos, exposição digitais de informações, utilização da Internet, em especial dos recursos documentais aí disponíveis, e introdução os alunos ao uso de algumas ferramentas básicas de gestão e análise de informação histórica.	Tópicos de Informática aplicada à História (optativa)
Articular os projetos de pesquisas com ação comunitária em áreas de abrangência da Instituição; assim está habilitado a identificar as necessidades sociais para a contextualização de seus projetos e programas.	Atividades de Extensão

ANEXO II
DESENHO CURRICULAR DO CURSO

Núcleos	Área	Atividades Curriculares	Carga Horária
FORMAÇÃO BÁSICA	HISTÓRIA E SOCIEDADES	História da Antiguidade	85
		História Medieval	85
		História Moderna	85
		História da América Indígena e Colonial	68
		História da América Pós-Independência	68
		História da Amazônia Indígena e Colonial	68
		História da Amazônia Imperial	68
		História da Amazônia Republicana	68
		História do Brasil Indígena e Colonial	85
		História do Brasil Império	85
		História do Brasil República I	85
		História do Brasil República II	85
		História Contemporânea I	85
		História Contemporânea II	85
		História e Cultura Afro-Brasileira	85
		História da África Contemporânea	68
		História da África Pré-Colonial	68
		História Indígena e do Indigenismo	68
		Antropologia Histórica	68
		Optativa*	51
TEORIA DO CONHECIMENTO HISTÓRICO	Teoria da História na Antiguidade e Medievo	Teoria da História na Antiguidade e Medievo	68
		Teoria da História na Modernidade	68
		Teoria da História na Contemporaneidade	68
MÉTODOS DA HISTÓRIA	Metodologia da Pesquisa em História	68	
	Projeto de Pesquisa em História	68	
Subtotal	-	-	1.853
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA	FORMAÇÃO PEDAGÓGICA	Seminário de Filosofia e Educação	68
		Seminário de História e Educação	68
		Seminário de Psicologia e	68

		Ensino Libras	51
		História aplicada ao Ensino Fundamental	51
		História Aplicada ao Ensino Médio	51
		História Aplicada a Educação Indígena	51
Subtotal	-	-	408
ESTÁGIOS	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DOCENTE	Estágio Supervisionado Docente em História I	102
		Estágio Supervisionado Docente em História II	102
		Estágio Supervisionado Docente em História III	102
		Estágio Supervisionado Docente em História IV	102
Subtotal	-	-	408
PRÁTICA DE PESQUISA	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	TCC I	68
		TCC II	68
Subtotal	-	-	136
CONTEÚDOS COMPLEMENTARES	CONTEÚDOS COMPLEMENTARES	Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais	200
Subtotal	-	-	200
Total Geral	-	-	3.005

* Disciplinas optativas: História Agrária do Brasil (51h); Inglês Instrumental (51h); Teoria e método em Arqueologia Histórica (51h); O Museu nos estudos de História (51h); História e Patrimônio (51h); Tópicos Temáticos em História Antiga (51); A Inquisição na América Portuguesa (51); e Tópicos de Informática aplicada à História (51).

ANEXO III
CONTABILIDADE ACADÊMICA

UNIDADE RESPONSÁVEL PELA OFERTA	ATIVIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA				
		TOTAL DO PERÍODO LETIVO	SEMANAL			
			TEÓRICA	PRÁTICA	PRÁTICA PEDAGÓGICA	TOTAL
Faculdade de História	História da Antiguidade	85	4	-	1	5
Faculdade de História	História Medieval	85	4	-	1	5
Faculdade de História	História Moderna	85	4	-	1	5
Faculdade de História	Antropologia Histórica	68	3	-	1	4
Faculdade de História	História Contemporânea I	85	4	-	1	5
Faculdade de História	História Contemporânea II	85	4	-	1	5
Faculdade de História	História do Brasil Indígena Colonial	85	4	-	1	5
Faculdade de História	História do Brasil Império	85	4	-	1	5
Faculdade de História	História do Brasil República I	85	4	-	1	5
Faculdade de História	História do Brasil República II	85	4	-	1	5
Faculdade de História	Teoria da História na Antiguidade e Medievo	68	4	-	-	4
Faculdade de História	Teoria da História na Modernidade	68	4	-	-	4
Faculdade de História	Teoria da História na Contemporaneidade	68	4	-	-	4
Faculdade de História	História da América Indígena e Colonial	68	3	-	1	4
Faculdade de História	História da América Pós-Independência	68	3	-	1	4
Faculdade de História	História da África Contemporânea	68	3	-	1	4
Faculdade de História	História da Amazônia Indígena e Colonial	68	3	-	1	4
Faculdade de História	História da Amazônia Imperial	68	3	-	1	4

Faculdade de História	História da Amazônia Republicana	68	3	-	1	4
Faculdade de Educação	Seminários de História e Educação	68	3		1	4
Faculdade de Filosofia	Seminários de Filosofia e Educação	68	3		1	4
Faculdade de Psicologia	Seminário de Psicologia e Ensino	68	3		1	4
Faculdade de História	História e Cultura Afro-Brasileira	85	4		1	5
Faculdade de História	História Indígena e do Indigenismo	68	3		1	4
Faculdade de História	Metodologia da Pesquisa em História	68		4		4
Faculdade de História	Projeto de Pesquisa em História	68		4		4
Faculdade de História	Historia Aplicada ao Ensino Fundamental	51	2		1	3
Faculdade de História	História Aplicada ao Ensino Médio	51	2		1	3
Faculdade de História	História da África Pré-Colonial	68	3		1	4
Faculdade de História	História Aplicada a Educação Indígena	51	2		1	3
Faculdade de Educação	Libras	51	2		1	3
Faculdade de História	Disciplina Optativa	51	3			3
Faculdade de História	Estágio Supervisionado Docente em História I	102		6		6
Faculdade de História	Estágio Supervisionado Docente em História II	102		6		6
Faculdade de História	Estágio Supervisionado Docente em História III	102		6		6
Faculdade de História	Estágio Supervisionado Docente em História IV	102		6		6
Faculdade de História	TCC I	68		4		4
Faculdade de História	TCC II	68		4		4
Faculdade de História	Atividades complementares	200		2		2
Total semanal	-	3.005	99	42	26	167

ANEXO IV
ATIVIDADES CURRICULARES POR PERÍODO LETIVO

PERÍODO LETIVO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH TEÓRIC A	CH PRÁTIC A	CH
BLOCO I	História da Antiguidade	64	21	85
	Teoria da História na Antiguidade e Medievo	68	-	68
	Seminários de História e Educação	68	-	68
	História da África Pré-Colonial	51	17	68
	Disciplina Optativa	51	-	51
	Carga Horária Total	302	38	340

PERÍODO LETIVO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH TEÓRIC A	CH PRÁTIC A	CH
BLOCO II	História Medieval	64	21	85
	História Moderna	64	21	85
	História e Cultura Afro-Brasileira	64	21	85
	História do Brasil Indígena e Colonial	64	21	85
	Carga Horária Total	256	84	340

PERÍODO LETIVO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH TEÓRIC A	CH PRÁTIC A	CH
BLOCO III	Teoria da História na Modernidade	68	-	68
	História da Amazônia Indígena e Colonial	51	17	68
	Seminários de Filosofia e Educação	68	-	68
	História da América Indígena e Colonial	51	17	68
	Seminário de Psicologia e Ensino	68	-	68
	Carga Horária Total	306	34	340

PERÍODO LETIVO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH TEÓRIC A	CH PRÁTIC A	CH
BLOCO IV	História do Brasil Império	64	21	85
	Teoria da História na Contemporaneidade	68	-	68
	História da Amazônia Imperial	51	17	68
	História da América Pós-Independência	51	17	68
	História Aplicada a Educação Indígena	39	12	51
	Carga Horária Total	273	67	340

PERÍODO LETIVO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH TEÓRIC A	CH PRÁTIC A	CH
BLOCO V	Antropologia Histórica	51	17	68
	Metodologia da Pesquisa em História	68	-	68
	História do Brasil Republica I	64	21	85
	Estágio Supervisionado Docente em História I	-	102	102
	Historia Aplicada ao Ensino Fundamental	39	12	51
	Carga Horária Total	222	152	374

PERÍODO LETIVO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH TEÓRIC A	CH PRÁTIC A	CH
BLOCO VI	História Contemporânea I	64	21	85
	Projeto de Pesquisa em História	68	-	68
	História da África Contemporânea	51	17	68
	Estágio Supervisionado Docente em História II	-	102	102
	Historia Aplicada ao Ensino Médio	39	12	51
	Carga Horária Total	222	152	374

PERÍODO LETIVO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH TEÓRIC A	CH PRÁTIC A	CH
BLOCO VII	TCC I	68	-	68
	História do Brasil Republica II	64	21	85
	História da Amazônia Republicana	51	17	68
	Estágio Supervisionado Docente em História III	-	102	102
	Libras	39	12	51
	Carga Horária Total	222	152	374

PERÍODO LETIVO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH TEÓRIC A	CH PRÁTIC A	CH
BLOCO VIII	TCC II	68	-	68
	História Contemporânea II	64	21	85
	Estágio Supervisionado Docente em História IV	-	102	102
	História Indígena e do Indigenismo	51	17	68
	Carga Horária Total	183	140	323

PERÍODO LETIVO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH
BLOCO I a VIII	Atividades Complementares	-	200	200
	Carga Horária Total	-	200	200